**Wymagania edukacyjne z matematyki dla klasy 2b**

**na rok szkolny *2025/2026* w oparciu o program nauczania matematyki dla liceum ogólnokształcącego i technikum NOWA MATeMAtyka 2 Agnieszka Kamińska Dorota Ponczek wydawnictwo Nowa era**

**oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wymagania edukacyjne

Wyróżnione zostały następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W). Odpowiadają one ocenom szkolnym.

* Wymagania **konieczne (K)** dotyczą zagadnień elementarnych, stanowiących swego rodzaju podstawę, powinny zatem być opanowane przez każdego ucznia.
* Wymagania **podstawowe (P)** zawierają wymagania z poziomu (K), wzbogacone o typowe problemy o niewielkim stopniu trudności.
* Wymagania **rozszerzające (R)**, zawierające wymagania z poziomów (K) i (P), dotyczą zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych.
* Wymagania **dopełniające (D)**, zawierające wymagania z poziomów (K), (P) i (R), dotyczą zagadnień problemowych, trudniejszych, wymagających umiejętności przetwarzania przyswojonych wiadomości.
* Wymagania **wykraczające (W)** dotyczą zagadnień trudnych, oryginalnych, wykraczających poza obowiązkowy program nauczania.

Poniżej przedstawiono podział wymagań na poszczególne oceny szkolne:

ocena dopuszczająca – wymagania na poziomie (K);

ocena dostateczna – wymagania na poziomach (K) i (P);

ocena dobra – wymagania na poziomach (K), (P) i (R);

ocena bardzo dobra – wymagania na poziomach (K), (P), (R) i (D);

ocena celująca – wymagania na poziomach (K), (P), (R), (D) i (W).

**1.FUNKCJA KWADRATOWA**

Poziom **(K)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|  |
| --- |
| * szkicuje wykres funkcji kwadratowej *f*(*x*) *= ax*2, gdzie , i odczytuje z wykresu jej własności |
| * szkicuje wykres funkcji kwadratowej , gdzie , i odczytuje z wykresu jej własności |
| * szkicuje wykres funkcji kwadratowej , gdzie , i odczytuje z wykresu jej własności |
| * podaje wzór funkcji kwadratowej w postaci ogólnej i kanonicznej |
| * oblicza współrzędne wierzchołka paraboli, wyznacza równanie osi symetrii paraboli |
| * przekształca postać kanoniczną funkcji kwadratowej do postaci ogólnej |
| * rozwiązuje równanie kwadratowe niepełne metodą wyłączania wspólnego czynnika przed nawiaslub stosując wzór skróconego mnożenia |
| * określa liczbę pierwiastków równania kwadratowego w zależności od znaku wyróżnika |
| * rozwiązuje w prostych przypadkach równanie kwadratowe, stosując wzory na pierwiastki |
| * odczytuje miejsca zerowe funkcji kwadratowej z jej postaci iloczynowej |
| * rozwiązuje nierówność kwadratową w prostych przypadkach |

Poziom **(P)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomu (K) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * szkicuje wykres funkcji kwadratowej , gdzie , i odczytuje z wykresu jej własności |
| * przekształca postać ogólną funkcji kwadratowej do postaci kanonicznej (z zastosowaniem wzoru na współrzędne wierzchołka paraboli); szkicuje wykres danej funkcji kwadratowej oraz opisuje jej własności |
| * wyznacza wzór ogólny funkcji kwadratowej, gdy dane są współrzędne wierzchołka i innego punktu wykresu tej funkcji |
| * rozwiązuje równanie kwadratowe, stosując wzory na pierwiastki |
| * interpretuje geometrycznie rozwiązania równania kwadratowego w zależności od współczynnika *a* i wyróżnika |
| * wyznacza algebraicznie współrzędne punktów przecięcia paraboli z osiami układu współrzędnych |
| * przedstawia trójmian kwadratowy w postaci iloczynowej, jeśli taka postać istnieje |
| * rozwiązuje nierówność kwadratową |
| * stosuje pojęcia najmniejszej i największej wartości funkcji, wyznacza w prostych przypadkach wartości najmniejszą i największą funkcji kwadratowej w przedziale domkniętym |
| * przeprowadza analizę zadania tekstowego, zapisuje odpowiednie równanie, nierówność lub wzór funkcji kwadratowej opisujące daną zależność i znajduje w prostych przypadkach rozwiązanie, które spełnia warunki zadania |

Poziom **(R)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K) i (P) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * rozwiązuje równanie kwadratowe i nierówność kwadratową w trudniejszych przypadkach |
| * wykorzystuje postać iloczynową funkcji kwadratowej do rozwiązywania zadań |
| * stosuje nierówności kwadratowe do wyznaczania dziedziny funkcji zapisanej za pomocą pierwiastka |
| * wyznacza w trudniejszych przypadkach najmniejszą i największą wartość funkcji w przedziale domkniętym, korzystając z własności funkcji kwadratowej |
| * stosuje własności funkcji kwadratowej do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych |

Poziom **(D)**

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K)–(R) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * zaznacza na osi liczbowej sumę, iloczyn i różnicę zbiorów rozwiązań dwóch nierówności kwadratowych |
| * wykorzystuje postać iloczynową funkcji kwadratowej do rozwiązywania trudniejszych zadań |
| * stosuje nierówności kwadratowe do wyznaczania dziedziny funkcji zapisanej za pomocą pierwiastka |
| * stosuje własności funkcji kwadratowej do rozwiązywania trudniejszych zadań optymalizacyjnych |
| * rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, stosując równania kwadratowe |

Poziom **(W)**

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K)–(D) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * wyprowadza wzory na pierwiastki trójmianu kwadratowego |
| * udowadnia związki między współczynnikami funkcji kwadratowej o podwyższonym stopniu trudności |
| * rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności dotyczące funkcji kwadratowej |

**2. WIELOMIANY**

Poziom **(K)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|  |
| --- |
| * podaje przykład wielomianu, określa jego stopień i podaje wartości jego współczynników |
| * zapisuje wielomian określonego stopnia o danych współczynnikach |
| * zapisuje wielomian w sposób uporządkowany |
| * oblicza wartość wielomianu dla danego argumentu wymiernego |
| * wyznacza sumę, różnicę, iloczyn wielomianów i określa ich stopnie |
| * określa stopień iloczynu wielomianów bez wykonywania mnożenia |
| * przekształca wyrażenie algebraiczne, stosując wzory skróconego mnożenia dla wielomianów stopnia drugiego |
| * rozwiązuje równaniawielomianowe dla wielomianów zapisanych w postaci iloczynu czynników liniowych |

Poziom **(P)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomu (K) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * oblicza wartość wielomianu dla danego argumentu niewymiernego |
| * sprawdza, czy dany punkt należy do wykresu danego wielomianu |
| * podaje współczynnik przy najwyższej potędze oraz wyraz wolny iloczynu wielomianów bez wykonywania mnożenia wielomianów |
| * przekształca wyrażenie algebraiczne, stosując wzory skróconego mnożenia dla wielomianów stopnia drugiego |
| * rozwiązuje równania wielomianowe dla wielomianów zapisanych w postaci iloczynu czynników co najwyżej drugiego stopnia |
| * opisuje wielomianem zależności dane w zadaniu i wyznacza dziedzinę tego wielomianu w prostych przypadkach |

Poziom **(R)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K) i (P) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * wyznacza współczynniki wielomianu spełniającego dane warunki |
| * oblicza wartość wielomianu dwóch (trzech) zmiennych dla danych argumentów |
| * wyznacza iloczyn wielomianów wielu zmiennych |
| * rozwiązuje w trudniejszych przypadkach równania wielomianowe dla wielomianów zapisanych w postaci iloczynu czynników co najwyżej drugiego stopnia |
| * sprawdza, czy rozwiązania równania wielomianowego spełniają podane warunki |
| * stosuje wielomian do opisania pola powierzchni prostopadłościanu i określa dziedzinę tego wielomianu |

Poziom **(D)**

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K)–(R) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * określa stopień sumy wielomianów w zależności od wartości parametru |
| * rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując działania na wielomianach i równania wielomianowe |

Poziom **(W)**

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K)–(D) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności dotyczące wielomianów |

## 3. FUNKCJE WYMIERNE

Poziom **(K)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|  |
| --- |
| * szkicuje w prostych przypadkach wykres funkcji , gdzie , i podaje jej własności (dziedzinę, zbiór wartości, przedziały monotoniczności) |
| * przesuwa wykres funkcji , gdzie , wzdłuż osi *OX*albo wzdłuż osi *OY*, podaje własności tej funkcji oraz wyznacza równania asymptot jej wykresu |
| * sprawdza, czy dany punkt należy do wykresu funkcji |
| * wyznacza dziedzinę prostego wyrażenia wymiernego |
| * oblicza w prostych przypadkach wartość wyrażenia wymiernego dla danej wartości zmiennej |
| * upraszcza wyrażenia wymierne w przypadkach wymagających wyłączenia czynnika liczbowego w liczniku lub mianowniku |
| * mnoży, dzieli wyrażenia wymierne w prostych przypadkach i podaje odpowiednie założenia |
| * rozwiązuje równania wymierne postaci, podaje i uwzględnia odpowiednie założenia |
| * stosuje własności wartości bezwzględnej do rozwiązywania równań postaci |

Poziom **(P)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomu (K) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * podaje własności funkcji, gdzie , oraz wyznacza równania asymptot jej wykresu |
| * podaje własności funkcji, gdzie , oraz wyznacza równania asymptot jej wykresu |
| * sprawdza, czy dany punkt należy do wykresu funkcji |
| * wyznacza wartość parametru *q* we wzorze funkcji np.*,* gdy dane są współrzędne punktu należącego do jej wykresu |
| * wyznacza dziedzinę wyrażenia wymiernego |
| * oblicza wartość wyrażenia wymiernego dla danej wartości zmiennej |
| * upraszcza wyrażenia wymiernew przypadkach wymagających zastosowania wzorów skróconego mnożenia do rozkładu na czynniki licznika lub mianownika |
| * mnoży, dzieli wyrażenia wymierne i podaje odpowiednie założenia |
| * rozwiązuje równania wymierne postaci , gdzie ,podaje i uwzględnia odpowiednie założenia |
| * wykorzystuje wyrażenia wymierne do rozwiązywania prostych zadań tekstowych |
| * stosuje własności wartości bezwzględnej do rozwiązywania równań postaci |

Poziom **(R)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K) i (P) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * szkicuje wykres funkcji , gdzie , w podanym zbiorze i podaje jej własności (dziedzinę, zbiór wartości, przedziały monotoniczności) |
| * dobiera wzór funkcji do jej wykresu |
| * wyznacza współczynnik *a* tak, aby funkcja spełniała podane warunki |
| * szkicuje wykres funkcji , gdzie i , i wyznacza równania jego asymptot |
| * mnoży, dzieli wyrażenia wymierne w trudniejszych przypadkach i podaje odpowiednie założenia |
| * określa dziedzinę funkcji, w której wzorze występuje ułamek |
| * wyznacza z danego wzoru wskazaną zmienną |
| * rozwiązuje równania wymierne w trudniejszych przypadkach |
| * podaje interpretację geometryczną rozwiązania równania wymiernego |
| * wykorzystuje wyrażenia wymierne do rozwiązywania zadań tekstowych |

Poziom **(D)**

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K)–(R) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * szkicuje wykres funkcji , gdzie , w podanym zbiorze w trudniejszych przypadkach |
| * wyznacza wzór funkcji spełniającej podane warunki |
| * wykorzystuje wyrażenia wymierne do rozwiązywania trudniejszych zadań tekstowych |
| * stosuje własności wartości bezwzględnej do rozwiązywania równań |

Poziom **(W)**

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K)–(D) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * stosuje funkcje i wyrażenia wymierne do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności |

# 4. TRYGONOMETRIA

Poziom **(K)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|  |
| --- |
| * stosuje w prostych przypadkach twierdzenie Pitagorasa i twierdzenie odwrotne do twierdzenie Pitagorasa |
| * wykorzystuje wzory na długość przekątnej kwadratu i wysokość trójkąta równobocznego |
| * oblicza wartości funkcji trygonometrycznych kąta ostrego w trójkącie prostokątnym o danych długościachboków |
| * odczytuje z tablic wartości funkcji trygonometrycznych danego kąta ostrego |
| * odczytuje z tablic miarę kąta ostrego, gdy dana jest wartość jego funkcji trygonometrycznej |
| * rozwiązuje trójkąty prostokątne w prostych przypadkach |
| * oblicza wartości funkcji trygonometrycznych kąta wypukłego, gdy dane są współrzędne punktu leżącego na jego końcowym ramieniu; przedstawia ten kąt na rysunku |
| * wyznacza, korzystając z definicji, wartości funkcji trygonometrycznych kątów 0°, 90°, 180° |
| * stosuje do rozwiązywania zadań wzór na pole trójkąta: oraz wzór na pole trójkąta równobocznego o boku *a*: |
| * rozróżnia czworokąty: kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez oraz zna ich własności |

Poziom **(P)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomu (K) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * podaje wartości funkcji trygonometrycznych kątów 30°, 45°, 60° |
| * podaje związki między funkcjami trygonometrycznymi tego samego kąta |
| * oblicza wartości pozostałych funkcji trygonometrycznych, gdy dany jest sinus lub cosinus kąta |
| * rozwiązuje trójkąty prostokątne |
| * stosuje funkcje trygonometryczne do rozwiązywania prostych zadań osadzonych w kontekście praktycznym |
| * oblicza wartości funkcji trygonometrycznych kątów 120°, 135°, 150° |
| * stosuje wzory: , , do obliczania wartości funkcji trygonometrycznych |
| * oblicza wartości funkcji trygonometrycznych kątów rozwartych, korzystając z tablic wartości funkcji trygonometrycznych |
| * wykorzystuje w prostych przypadkach funkcje trygonometryczne do obliczania obwodów i pól podstawowych czworokątów |

Poziom **(R)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K) i (P) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * wyznacza długości odcinków w trójkącie, korzystając z twierdzenia Pitagorasa |
| * wyprowadza zależności ogólne, np. dotyczące długości przekątnej kwadratu i wysokości trójkąta równobocznego |
| * wyznacza wartości funkcji trygonometrycznych kątów ostrych w bardziej złożonych sytuacjach |
| * uzasadnia proste zależności, korzystając z własności funkcji trygonometrycznych |
| * stosuje funkcje trygonometryczne do rozwiązywania trójkątów wzadaniach osadzonych w kontekście praktycznym |
| * uzasadnia związki między funkcjami trygonometrycznymi kątów ostrych i 9 |
| * przekształca w prostych przypadkach wyrażenia trygonometryczne, wykorzystując związki między funkcjami trygonometrycznymi tego samego kąta |
| * oblicza wartości pozostałych funkcji trygonometrycznych, gdy dany jest tangens kąta |
| * rysuje kąt w układzie współrzędnych, gdy dany jest tangens kąta wypukłego |
| * stosuje w zadaniach wzory na pole trójkąta, w tym również wzór |
| * oblicza pola czworokątów |
| * wykorzystuje umiejętność wyznaczania pól trójkątów do obliczania pól innych wielokątów |

Poziom **(D)**

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K)–(R) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * uzasadnia proste zależności, korzystając z własności funkcji trygonometrycznych |
| * stosuje poznane związki do upraszczania wyrażeń zawierających funkcje trygonometryczne |
| * wyprowadza wzór na jedynkę trygonometryczną oraz pozostałe związki między funkcjami trygonometrycznymi tego samego kąta |
| * przekształca wyrażenia trygonometryczne, wykorzystując związki między funkcjami trygonometrycznymi tego samego kąta |
| * stosuje w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności wzór na pole trójkąta |
| * stosuje wzór Herona do obliczania pola trójkąta |
| * oblicza pola czworokątów w trudniejszych przypadkach |
| * wykorzystuje umiejętność wyznaczania pól trójkątów do obliczania pól innych wielokątów |
| * uzasadnia związki miarowe w czworokątach |
| * dowodzi prawdziwości wzoru |

Poziom **(W)**

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K)–(D) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * przeprowadza dowody twierdzenia Pitagorasa i twierdzenia odwrotnego do twierdzenia Pitagorasa |
| * rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności z zastosowaniem trygonometrii, w tym zadania na dowodzenie związków miarowych w trójkątach i czworokątach |

# 5. PLANIMETRIA

Poziom **(K)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|  |
| --- |
| * rozpoznaje kąty środkowe w okręgu |
| * oblicza długość okręgu i długość łuku okręgu w prostych przypadkach |
| * oblicza pole koła i pole wycinka koła w prostych przypadkach |
| * rozpoznaje okręgi styczne, gdy dane są promienie tych okręgów i odległość między ich środkami |
| * rozpoznaje kąty wpisane w okrąg oraz wskazuje łuki, na których są oparte te kąty |
| * stosuje w prostych przypadkach twierdzenie o kątach środkowym i wpisanym opartych na tym samym łuku oraz wnioski z tego twierdzenia |
| * rozwiązuje zadania dotyczące okręgu opisanego na trójkącie równobocznym lub prostokątnym |
| * rozwiązuje zadania dotyczące okręgu wpisanego w trójkąt równoboczny lub prostokątny |
| * opisuje własności wielokątów foremnych |
| * stosuje w prostych przypadkach twierdzenie cosinusów do rozwiązywania trójkątów |
| * wskazuje najmniejszy (największy) kąt w trójkącie, gdy dane są długości boków trójkąta |

Poziom **(P)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomu (K) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * oblicza pole figury, stosując wzory na pole koła i pole wycinka koła w prostych sytuacjach |
| * wykorzystuje twierdzenie o kątach środkowym i wpisanym opartych na tym samym łuku oraz wnioski z tego twierdzenia |
| * rozwiązuje proste zadania dotyczące okręgu opisanego na dowolnym trójkącie |
| * rozwiązuje proste zadania dotyczące okręgu wpisanego w dowolny trójkąt |
| * oblicza miarę kąta wewnętrznego danego wielokąta foremnego |
| * wyznacza liczbę boków wielokąta foremnego, gdy dana jest suma miar jego kątów wewnętrznych |
| * oblicza w prostych przypadkach promień okręgu opisanego na wielokącie foremnym i promień okręgu wpisanego w wielokąt foremny |
| * stosuje twierdzenie cosinusów do rozwiązywania trójkątów |

Poziom **(R)**

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K) i (P) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * oblicza pole figury, stosując wzory na pole koła i pole wycinka koła |
| * wykorzystuje twierdzenie o odcinkach stycznych do rozwiązywania zadań |
| * stosuje w trudniejszych przypadkach twierdzenie o kątach środkowym i wpisanym opartych na tym samym łuku oraz wnioski z tego twierdzenia |
| * stosuje twierdzenie o kącie między styczną a cięciwą okręgu do rozwiązywania zadań |
| * stosuje wzory i do obliczania pola trójkąta |
| * bada, czy trójkąt jest ostrokątny, prostokątny, rozwartokątny |
| * rozwiązuje zadania dotyczące okręgu opisanego na trójkącie |
| * rozwiązuje zadania dotyczące okręgu wpisanego w trójkąt |
| * stosuje twierdzenie cosinusów do rozwiązywania trójkątów oraz do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym |

Poziom **(D)**

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K)–(R) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * wykorzystuje twierdzenie o odcinkach stycznych do rozwiązywania trudniejszych zadań |
| * stosuje twierdzenie o kącie między styczną a cięciwą okręgu do rozwiązywania trudniejszych zadań |
| * uzasadnia wzory i |
| * stosuje twierdzenie cosinusów do rozwiązywania trójkątów oraz do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym |
| * udowadnia, że symetralne boków trójkąta przecinają się w jednym punkcie |
| * udowadnia, że dwusieczne kątów wewnętrznych trójkąta przecinają się w jednym punkcie |

Poziom **(W)**

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności z poziomów (K)–(D) oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * udowadnia zależności w wielokątach foremnych w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności |
| * potrafi wykonać konstrukcję pięciokąta foremnego |
| * przeprowadza dowody twierdzeń o kątach środkowym i wpisanym oraz o kątach wpisanych opartych na tym samym łuku |
| * przeprowadza dowód twierdzenia o cięciwach w okręgu |
| * przeprowadza dowód twierdzenia cosinusów |
| * rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z zastosowaniem trygonometrii |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii. Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany pisemne – waga 3
* Kartkówki – waga 2
* Odpowiedzi ustne – waga 1
* Praca domowa – waga 1
* Aktywność na lekcji – waga 1
* Prace dodatkowe – waga 1
* Udział w konkursach – waga 1
* Inne formy aktywności – waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie Szkoły Rozdział 14.
2. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego reguluje Rozdział 13 &36, &37, &38, &40, &41 Statutu Szkoły.
3. Uczeń może poprawić ocenę z prac pisemnych: niedostateczną i dopuszczającą u ciągu dwóch tygodni po jej uzyskaniu a oceny wyższe (dostateczną i dobrą) na końcu I i II okresu nauki.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez Marka Kukułę 1.09.2025.